

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л.А

22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления: 51.04.01 Культурология
2. Профиль: Организация и управление в культурных индустриях
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии
6. Составители программы: Ковтуненко Любовь Васильевна, д. пед. наук, доц. ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.23, № 1400-05
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;

– сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;

– обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в отечественной системе высшего образования;

– сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;

– научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшего образования» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в обязательную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ	<i>Знать:</i> задачи и функции педагогической науки, систему её отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; нормы педагогической этики в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать способ действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной и научной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
		ОПК-1.2	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования	

		ОПК-1.3	и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<i>Владеть:</i> навыками осознанных действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного	<i>Знать:</i> задачи, принципы, подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы, определяющие воспитательную деятельность высшей школы; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-4.2		

		ОПК-4.3	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	<p><i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
		ОПК-7.2	Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7.3	Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся;	

			приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований	<p><i>Знать:</i> основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы; принципы проектирования и моделирования инновационной образовательной среды; -основные методы, технологии проектирования содержания обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями проектирования, способами проектирования нового учебного содержания на основе образовательных технологий, в том числе информационных технологий.</p>
		ОПК-8.2	Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности	
		ОПК-8.3	Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Промежуточная аттестация				
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. История развития магистратуры	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.2	Содержание высшего образования	1. Понятие «содержание образования». 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 3. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе	
1.3	Целостный педагогический процесс	1. Педагогическая система и ее виды 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды	
1.4	Организация обучения в высшей школе	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения	
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. 3. Современные формы и методы воспитания в вузе (социальные проекты, волонтерство и др.)	
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	1. Общие понятия о педагогическом общении. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы.	
1.8	Студенческое самоуправление	1. Методы и организационные формы воспитания. 2. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. 3. Функции органов студенческого самоуправления. 4. Формы организации студенческого самоуправления.	
1.9	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	Организация и виды самостоятельной работы. 2. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	

		3. Научно-исследовательская работа студентов. 4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Структура и содержание высшего образования	Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Внешняя и внутренняя структура. Организация образовательной среды вуза.	
2.2	Теория обучения	Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения. Функции обучения.	
2.3	Методы обучения	Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов. Проблема, создание проблемных ситуаций.	
2.4	Педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения	
2.5	Цифровизация образования	Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Требования к учебнику. Дистанционное обучение.	
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	Контактная работа и самостоятельная работа в высшей школе. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.	
2.7	Общая характеристика деятельности	Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	
2.8	Самостоятельная работа студентов	Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов. Студенческий кружок – путь в науку.	
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования	
2.11	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Процедуры этапов проектирования. Виды педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.	
2.12	Межкультурная компетенция личности	Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М.	

		Беннетта. А.Н. Джуринский о поликультурном воспитании.	
2.13	Теория воспитания	Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой и др.	
2.14	Методы воспитания	Методы и организационные формы воспитания. Классификации методов. Методы формирования сознания обучающихся, методы формирования положительного поведения; стимулирующие методы	
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Роль куратора	
2.16	Студенческое самоуправление	Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления	
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя, профессиональная этика. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.	
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор. Методическая работа преподавателя.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	2	0	2	4
1.2	Содержание высшего образования	2	0	1	3
1.3	Целостный педагогический процесс	2	0	2	4
1.4	Организация обучения в высшей школе	2	0	1	3
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	2	0	2	4
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	2	0	1	3
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	2	0	2	4
1.8	Студенческое самоуправление	2	0	1	3
1.9	Самостоятельная работа студентов. НИР студентов.	2	0	2	4
2.1	Структура и содержание высшего образования	0	1	1	2
2.2	Теория обучения	0	1	2	3

2.3	Методы обучения	0	1	1	2
2.4	Педагогические технологии	0	1	1	2
2.5	Цифровизация образования	0	1	1	2
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	0	1	1	2
2.7	Общая характеристика деятельности	0	1	1	2
2.8	Самостоятельная работа студентов	0	1	1	2
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	0	1	1	2
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	0	1	1	2
2.11	Логика организации проектной деятельности	0	1	1	2
2.12	Межкультурная компетенция личности	0	1	1	2
2.13	Теория воспитания	0	1	1	2
2.14	Методы воспитания	0	1	1	2
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	0	1	1	2
2.16	Самоуправление студентов в вузе	0	1	1	2
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	0	1	1	2
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	0	1	2	3
Итого:		18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 54 часа.

Самостоятельная учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение источников по педагогике, которые может предоставить библиотека университета, библиотека им. И.С. Никитина, Интернет-ресурсы, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса, интерактивных форм обучения. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы темы занятия и дополнительные вопросы преподавателя и студентов-слушателей, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

1. Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>;

б) дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
2. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
3. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
7. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
8. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
9. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>
10. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
11. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454035>
2. ЭБС Университетская библиотека. — URL:<http://biblioclub.ru>
3. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL:<http://www.lib.vsu.ru>
4. Портал «Электронный университет ВГУ» — Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. — Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. — 23 с.
URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>
3. Самойлов В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 295 с. — URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&s=>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2015. — 446 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» — Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика высшей школы» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=15235>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
1.2	Содержание высшего образования	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	
1.3	Целостный педагогический процесс	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.4	Организация обучения в высшей школе	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.3 ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	ОПК-1	ОПК-1.3 ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-8.2 ОПК-8.3	
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.2	
1.8	Студенческое самоуправление	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	
1.9	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Комплект творческих заданий
2.1	Структура и содержание высшего образования	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
2.2	Теория обучения	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
2.3	Методы обучения	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	
2.4	Педагогические технологии	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.3 ОПК-8.1	
2.5	Цифровизация образования	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.3 ОПК-8.1	
2.7	Общая характеристика деятельности	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Комплект практических заданий № 1
2.8	Самостоятельная работа студентов	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.3 ОПК-8.1	
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.2 ОПК-8.3	
2.11	Логика организации	ОПК-8	ОПК-8.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	проектной деятельности		ОПК-8.2 ОПК-8.3	
2.12	Межкультурная компетенция личности	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-8.2	
2.13	Теория воспитания	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.3 ОПК-8.1	
2.14	Методы воспитания	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.2 ОПК-8.3	
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	ОПК-8	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Эссе «Моё мнение о роли куратора в вузе»
2.16	Самоуправление студентов в вузе	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.2 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Эссе «Мой идеал преподавателя»
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1.1 ОПК-8.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практико-ориентированные задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания;
- подготовка эссе;
- подготовка презентаций по теме реферата;

Темы реферативных сообщений (презентаций)

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Психологические особенности студенческого возраста
8. Творческое мышление и его развитие.
9. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

10. Современные технологии обучения.
11. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
12. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология проблемного обучения.
15. Интерактивные методы обучения.
16. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
17. Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта.
18. Современные концепции воспитания.
19. Волонтерское движение, его характеристика.
20. Педагогического общения в условиях высшей школы.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподавателя; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание доклада, визуализирует основные его положения. Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание доклада отражает позицию автора.
- оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада, но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание доклада. Содержание доклада отражает не позицию автора.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

Комплект творческих заданий «Проблемные задания»

1. Продолжите перечень показателей качества образования:
 - а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
 - б) мотивация преподавательского состава;
 - в)...
 - г)....
2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:
 - а) совершенствование управления образовательным учреждением и системой образования в целом; б) обновление содержания образования;
 - в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; г)... ..
3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.
4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.
5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.
7. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:
 - а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента; б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения;
 - в)...
8. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.
9. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».
10. Подготовка аналитико-исследовательского кейсового пакета по теме, выбранной магистрантами.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в

логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Проблема воспитания в высшей школе»

Вариант 1

1. Педагогическое взаимодействие, его виды
2. Формы организации обучения в вузе.
3. Практическое задание

Вариант 2

1. Методы контроля эффективности обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения.
3. Практическое задание

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса»

Задание: Выберите одну из ситуаций и проанализируйте её по следующей схеме:

1. Проанализировать среду, в которой происходит действие.
2. Определить педагогические понятия, которые представлены в задаче.
3. Выявить противоречие как источник развития анализируемого явления.
4. Определить, какие формы, методы можно использовать для получения положительного результата.

Ситуационная задача 1.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе. 1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуационная задача 2.

Случайно, проходя по коридору, Вы слышите разговор группы студентов, в которой один студент говорит, что Ваш предмет не пригодится ему в дальнейшем в работе. Ваши действия?

Ситуационная задача 3.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет

речь студент, не может оценить его ответ. 1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве? 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуационная задача 4.

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. 1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента? 2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогика высшей школы». – на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по

теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью теоретических вопросов, по всем темам программы изучаемой дисциплины. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.
2. Содержание высшего образования. Особенности высшего педагогического образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
4. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
5. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы. Метод проектов.
6. Педагогические технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения.
7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
8. Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта.
9. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
10. Организационные формы обучения. Контактная работа. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.
11. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
12. Научно-исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов.
13. Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования.
14. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности.
15. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Гуманистическая психология А. Маслоу.
16. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
17. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.

18. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
19. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.
20. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
21. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
23. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
24. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.
25. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.
26. Оценивание уровня сформированности межкультурной компетенции студента.
27. Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Организация образовательной среды вуза.
28. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Личностные свойства преподавателя.
29. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
30. Барьеры общения и способы их устранения
31. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.
32. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.
33. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.
34. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.
35. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции.
36. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
37. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
38. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
39. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
40. Организация образовательной среды вуза.
41. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.
42. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание предмета и задач педагогики высшей школы, основных тенденций развития высшего образования;

2) наличие систематизированных представлений о методах исследования вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) знание о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности и умения их реализации в работе с обучающимися по программам общего, среднего профессионального и высшего образования

4) знание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выработать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-психологических основ командной работы и руководства ею, основных командных стратегий и способов их выработки, ведущих командных ролей, в том числе лидерских, развития и саморазвития личности; методических процедур тестирования; критериев подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; планировать психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; развития и саморазвития личности; прохождения текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.		
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Знать: задачи и функции педагогической науки, систему её отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; нормы педагогической этики в сфере профессиональной деятельности

Уметь: выбирать способ действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной и научной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть: навыками осознанных действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) **Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

3. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС

4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

А) 1992 г.

Б) 2014 г.

В) **2012 г.**

Г) 2022

5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

2. Образование – это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

3. предмет педагогики – это....

целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования

4. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Дидактика

5. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании, образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. Правовое регулирование данной образовательной деятельности установлено Законом об образовании, Положением о лицензировании образовательной деятельности, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Иначе говоря, любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

1. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, конечно, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности студенту необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия в часы консультаций преподавателя.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

Знать: задачи, принципы, подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы, определяющие воспитательную деятельность высшей школы;

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Воспитание – это ...
А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
Г) **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**

2. Движущая сила процесса воспитания:
А) активность и ценностные ориентации воспитанников;
Б) **педагогическое воздействие воспитателя;**
В) диалектическое противоречие;
Г) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
А) концепция воспитания;
Б) **принципы воспитания;**
В) методика воспитания;
Г) теория воспитания;

4. Принцип, характеризующий совместные усилия вуза, общественности в процессе воспитания:
А) субъектности;
Б) **единства воспитательных требований;**
В) гуманистической направленности;
Г) личностный подход;

5. Чем характеризуют нравственное воспитание?
А) **формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
В) формированием у человека ответственного отношения к семье;
Г) развитием бережного и ответственного отношения к природе

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки - ...

Направленность

2. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Индивидуальность

3. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Гуманизм

4. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Поощрение

5. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве - ...

Эстетическое воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Чтобы создать гармонию отношений в данной ситуации, педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес. Это поможет студенту раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности.

2. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

Уметь: использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть: навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- А) методическим объединением
- Б) исследовательским коллективом
- В) педагогическим консилиумом
- Г) ученым советом

2. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- А) взаимодействие в образовательном процессе
- Б) учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся**
- В) постоянный контроль
- Г) репродуктивный характер усвоения знаний

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека**
- Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
- В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека**
- Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей

5. Организационные принципы построения ЦОС:

- А) единство
- Б) достаточность
- В) полезность
- Г) доступность**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Педагогическая технология

2. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Образовательная среда

3. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Субъект-субъектный

4. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Педагогическое проектирование

5. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это... **Технология проектирования педагогической деятельности**

6. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это **индивидуальная траектория развития**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Что значит без А? Если кто-то в группе не готов, значит, не готова вся группа. Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. А что сделала группа, чтобы помочь А? Ничего. Значит не готов не только А, не готова вся группа. Сегодня мы работаем не каждый сам за себя, а все вместе. Получается, что группа не готова выступить.

2. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Педагог не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности

Знать: основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы; принципы проектирования и моделирования инновационной образовательной среды; основные методы, технологии проектирования содержания обучения.

Уметь: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.

Владеть: методами и технологиями проектирования, способами проектирования нового учебного содержания на основе образовательных технологий, в том числе информационных технологий

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Требования личностного подхода:

- А) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- Б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- В) изучение личности воспитанника;
- Г) **учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;**

2. Принципы обучения - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В) **основные положения теории обучения**

3. Задачи обучения:

- А) **воспитательные, образовательные и развивающие.**
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) внутренние и внешние.

4. Дидактика - это

- А) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.**
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения компетенциях и способов мышления.

5. Педагогическая технология – это

- А) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.**
- Б) инструментарий достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это.....

Метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Программированное обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Средство обучения

5. Репродуктивное обучение – это...

процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а прочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

2. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и попросить студентку задержаться или попросить помочь ему донести до кафедры книги и корректно спросить, не нуждается ли она в его помощи или консультировании. Возможен другой вариант: в случае отказа от помощи рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).